

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»**

**ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 11 июня 2025 года № 10

Разработчики программы:

Пугачевский Олег Олегович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Селезнева Юлия Викторовна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»,
факультет «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Динамика социальной ситуации развития личности, связанная с относительно ранним обретением ребенком самостоятельной, но недостаточно ответственной позиции, психологическая неготовность к профессиональному и личностному самоопределению в инновационном пространстве социализации, низкий уровень психологической компетентности в преодолении критических жизненных ситуаций обуславливают на сегодняшний день среди несовершеннолетних высокий уровень суицидального риска. Такое понимание причин, в силу которых период школьной социализации становится одним из наиболее подверженных суицидальному поведению, актуализирует разработку адресных превентивных программ, обеспечивающих развитие у детей и молодежи антисуицидальных установок и формирование жизненно важных навыков.

На сегодняшний день в психопрофилактике детского суицида в ОО основное внимание уделяется проблеме формирования у несовершеннолетних психологической устойчивости к поведению суицидальной направленности. Вместе с тем, для обеспечения полноценной защиты обучающихся от суицидального риска важно не сводить данную проблему к овладению навыками совладающего поведения, а рассматривать ее в контексте более широкой задачи выявления и развития способности к использованию психологических ресурсов для поддержания здоровья, личностного благополучия, удовлетворенности отношениями со значимыми другими. Поэтому психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних должна основываться на использовании компетентностно-ориентированной модели превентивного обучения и адресоваться всем субъектам образовательного процесса, создающим социальную ситуацию развития личности.

Методологическую основу программы составляют представление о суициде как о форме девинтного поведения (Э. Дюркгейм, Э. Шнейдман, А.Г.Амбрумова, В.А. Тихоненко), концепции формирования суицидов (К.Абрахам, З. Фрейд, А.Е. Личко, А.Г. Амбрумова), представления о здоровьесберегающих механизмах саморегуляции и совладающего поведения в критической ситуации (Ф.Е. Василюк, Ю.М. Орлов, Б.Ф. Зейгарник, Б.С. Братусь, Г.С. Никифоров), представление о связи компетентности личности с успешностью социальной адаптации (А.А. Деркач, Г.М. Андреева, А.В. Петровский), концепции психологической превенции и интервенции суицидального поведения (Е.В. Змановская, Л.М. Щипицына, С.А. Беличева, А.Н. Моховиков, Р.В. Овчарова).

1.2. Цели реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	<i>Знать:</i> методы оценки параметров психологической безопасности образовательной среды в аспекте риска суицидального поведения
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<i>Уметь:</i> диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процессов социальной и школьной адаптации.
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	<i>Уметь:</i> выявлять особенности и возможные факторы суицидального риска с целью определения направлений оказания психологической помощи
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	<i>Знать:</i> технологию проведения и методы оценки эффективности психопрофилактики суицидального поведения; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие	<i>Знать:</i> факторы дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи <i>Уметь:</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	<i>Знать:</i> превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). <i>Уметь:</i> применять методы и способы первичной и вторичной профилактики суицидального поведения
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/01.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности педагогов, работающих с категорией группы риска по суицидальному поведению

	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	<i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности родителей детей, испытывающих трудности социальной адаптации
Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/02.7	Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	<i>Знать:</i> признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся; методы и способы третичной профилактики суицидального поведения. <i>Уметь:</i> планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/03.7	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам	<i>Знать:</i> теорию и методологию кризисной интервенции. <i>Уметь:</i> применять приемы оказания экстренной психологической помощи ребенку и семье в ситуации кризиса

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психологическое образование».

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель: повышение уровня профессиональной психологической компетентности педагогов-психологов в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в деятельности психологической службы образования	22	12	10		
2	Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних	20	8	12		
3	Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска	24	6	18		
4	Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся	34		34		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование, контрольные задания
Итого:		102	26	74	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		108	26	80	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Цель: повышение уровня профессиональной психологической компетентности педагогов-психологов в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очно-заочная

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тестирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в деятельности психологической службы образования	22	12	10		
1.1.	Статус психолога образования при проведении комплексной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних	6	4	2		
1.2.	Направления и способы оказания психологической помощи личности в связи с риском суицида	8	4	4		
1.3.	Особенности профилактики суицидального поведения как формы предметно-практической деятельности психолога образования	8	4	4		
2	Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних	20	8	12		
2.1.	Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте	8	4	4		
2.2.	Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних	6	2	4		
2.3.	Генезис и последствия для личности суицидального поведения	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска	24	6	18		
3.1.	Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи	8	2	6		
3.2.	Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению	8	2	6		
3.3.	Критическое мышление как адаптивный ресурс	8	2	6		
4	Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся	34		34		
4.1.	Коррекция представлений несовершеннолетних о суицидальном поведении	6		6		
4.2.	Обучение детей и подростков конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации	6		6		
4.3.	Моделирование у обучающихся развития компетентности в области доверительного общения	8		8		
4.4.	Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	8		8		
4.5.	Работа психолога с учителями в направлении профилактики суицидального поведения у обучающихся	6		6		
Промежуточная аттестация		1			1	Тестирование, контрольные задания
Итого:		102	26	74	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		108	26	80	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних	Педагогический психологи	Очно-заочная	108	108	3 недели

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение
профилактики суицидального поведения несовершеннолетних
в деятельности психологической службы образования

Тема 1.1. Статус психолога образования при проведении комплексной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Анализ нормативных документов федерального и регионального уровней, составляющих нормативно-правовую базу психопрофилактической деятельности. Государственные меры по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних.

Социальная и правовая ответственность работников образования, родителей и несовершеннолетних перед обществом и законом. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство психолога в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Этические нормы работы психолога с несовершеннолетними и их семьями.

Практическое занятие. Проведите анализ нормативно-правовых документов в сфере современной политики государства по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Тема 1.2. Направления и способы оказания психологической помощи личности в связи с риском суицида (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Допрофессиональная и профессиональная психологическая помощь в системе социальных воздействий на суицидальное поведение. Принципы оказания и способы предоставления психологической помощи. Консультативная психологическая помощь в кризисных ситуациях. Кризисная интервенция и поственция. Особенности оказания экстренной психологической помощи в работе телефона доверия. Психологический тренинг как активная технология повышения психологической компетентности участника профилактической программы. Психологические барьеры на пути к получению психологической помощи.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия в содержании, способах и эффективности допрофессиональной и профессиональной психологической помощи в системе социальных воздействий на суицидальное поведение.

2. Охарактеризуйте психологические барьеры на пути получения психологической помощи в ситуации кризиса.

3. Составьте глоссарий, посвященный вопросам оказания психологической помощи.

Тема 1.3. Особенности профилактики суицидального поведения как формы предметно-практической деятельности психолога образования (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Профилактика суицида как направление психологического обеспечения безопасности в области образования. Суицидальный риск как параметр оценки психологической безопасности образовательной среды и эффективности профилактической программы. Методы психологической диагностики суицидального поведения несовершеннолетних. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. Оценка степени желаемости смерти.

Пути и способы превенции суицидального поведения в образовательной среде. Классификации системы профилактики. Этапы и уровни профилактической работы. Психологические принципы и правила построения профилактики. Критерии эффективности профилактических программ. Учет особенностей личности ребенка и семьи в организации консультативного процесса. Семейное консультирование и социально-психологическое обучение родителей и педагогов по проблемам детей, оказавшихся в критической ситуации.

Практическое занятие.

1. Опишите элементы системы профилактики суицида в ОО.
2. Составьте схему анализа личности ребенка, испытывающего трудности в социальной адаптации.
3. Раскройте особенности организации и проведения семейного консультирования по проблемам детей, оказавшихся в критической ситуации.

Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних

Тема 2.1. Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Культурологические, религиозные, социологические, медицинские аспекты изучения суицидального поведения. Дискуссионность права человека на суицид. Суицид как объект психологического анализа и вмешательства.

Признаки суицида как вида девиантного поведения: социальная дезадаптация, деструктивность, связь с направленностью личности, вариативность индивидуальных и возрастных особенностей. Характеристика структуры суицидального поведения: суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, замыслы, намерения). Пресуицид и постсуицид. Формы и виды суицидального поведения (социализированный, несоциализированный, истинный, демонстративно-шантажный, аффективный, скрытый суицид). Особенности детского суицида. Знаки (признаки) суицидального риска на различных этапах детского развития.

Практическое занятие.

1. Раскройте отличия медицинского и психологического подходов к анализу суицидального поведения.
2. Проанализируйте особенности суицидального поведения в младшем школьном возрасте.
3. Разработайте анкету для раннего выявления родителями склонности к суициду у подростка.

Тема 2.2. Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Социальные, биологические и психологические детерминанты суицидального поведения у несовершеннолетних. Понятие о группе риска в отношении суицида. Суицидальные риски в детском сообществе. Связь суицида с нервно-психическими расстройствами. Психологические факторы суицида: индивидуально-типологическая ранимость, дезадаптивные смысловые установки, нарушение механизмов саморегуляции личности, дефицит личностных ресурсов и социально-поддерживающих систем, высокий уровень социальной агрессии (буллинг, троллинг) и манипулирования сознанием личности.

Антисуицидальные факторы личности (страх осуждения окружающих; представления о позорности суицида; боязнь причинения себе физического страдания или ущерба и др.). Коллективистские и командные отношения, создающие препятствия на пути формирования суицидальных намерений.

Практическое занятие.

1. Охарактеризуйте связь суицидального риска с акцентуациями характера у подростков.
2. Проанализируйте факторы и способы воздействия «группы смерти» на индивида.
3. Разработайте проблемные вопросы, касающиеся понимания причин и проявлений суицидального поведения у несовершеннолетних.

Тема 2.3. Генезис и последствия для личности суицидального поведения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Генезис суицидального поведения. Столкновение личности с критической ситуацией. Формирование суицидальных мыслей, намерений и действий. Суицидальная мотивация. Патологически характер влечения к суициду. Завершенный и незавершенный суицид. Варианты постсуицидального поведения. Последствия выживания после суицидальных попыток. Влияние суицидального поступка на социальное окружение.

Практическое занятие. Дискуссия по поводу приведенных ниже утверждений. Цель: осмысление полученных сведений о суицидальном поведении, формирование готовности к системному анализу и взвешенной оценке суицидального поступка в контексте приобретаемых психологических знаний.

1. «Самоубийство – удел слабых личностей».
2. «Истинная причина любого суицида – жестокий и несправедливый мир».
3. «Суицидальные мысли свойственны нормальной психике».
4. «Самоубийство равнозначно убийству другого человека».

Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска

Тема 3.1. Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Психологические проблемы детей группы риска как объект социально-психологического вмешательства. Сенситивность к психологическому воздействию и мотивация отказа личности от суицидального поведения. Концептуальные подходы к оказанию профессиональной психологической помощи. Модели психоло-

гических изменений (психодинамическая, когнитивная, поведенческая и др.), возможности и ограничения их использования по отношению к различным категориям риска.

Практическое занятие.

1. Составьте сводную таблицу, отражающую особенности различных концептуальных подходов к оказанию профессиональной психологической помощи.
2. Раскройте особенности организации и проведения экзистенциального консультирования по проблемам несовершеннолетних, оказавшимся в критической ситуации.
3. Игровое проектирование консультативного процесса по запросу ребенка, педагога, родителей. Отработка техник кризисного консультирования.

Тема 3.2. Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Компетентность личности как способность использовать внутренние ресурсы для успешного решения проблемных ситуаций. Индивидуально-типологические и возрастные различия компетентности в области совладающего поведения. Компетентный и компенсаторный стиль совладающего поведения. Компетентность как система смысловых установок, обеспечивающих психологическую защищенность и здоровье личности. Компетентные способы контроля над эффективностью, адекватностью и аутентичностью использования психологических ресурсов в контексте совладающего и достигающего поведения. Тренинг психологической компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов.

Практическое занятие.

1. Выделите параметры и представьте в виде таблицы отличия компетентного и компенсаторного стиля совладающего поведения.
2. Составьте список ресурсов психологической устойчивости к суицидальному риску с учетом возраста детей.
3. Тренинг компетентности при осознании дефицита внутренних ресурсов. Цель – понимание психологических факторов и механизмов, от которых зависит чувство уверенности в собственных возможностях, развитие компетентного стиля мышления в процессе выявления и использования личностных ресурсов.
4. Ответьте на проблемный вопрос: «Почему человеку не хватает какого-либо внутреннего ресурса?». В качестве личностных ресурсов могут быть использованы следующие психологические величины: время, свобода, терпение, уверенность, любовь, жизненные силы.

Тема 3.3. Критическое мышление как адаптивный ресурс (лекция – 2ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Критическое мышление его референты. Векторные и функциональные характеристики критического мышления. Критичность мышления и ответственность. Формирование установки на критическое мышление. Возможности самодиагностики и самокоррекции дезадаптивных установок, неблагоприятных психоэмоциональных состояний в процессе саморегуляции личности. Тренинг распознавания стрессогенных факторов, способов психологической защиты и контроля суицидального риска. Критическое мышление как условие формирования реалистического уровня притязаний и адекватного целеполагания.

Практическое занятие.

1. Психологическая экспертиза программы по развитию критического мышления несовершеннолетних.
2. Разработайте для подростков программу тренинга, направленного на отработку навыков критического анализа суицидального поступка.

Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся

Тема 4.1. Коррекция представлений несовершеннолетних о суицидальном поведении (практическое занятие – 6 ч.).

Практическое занятие. Типичные заблуждения подростков, способствующие реализации суицидальных намерений: героизация тех, кто совершил самоубийство; если желание умереть стойкое, то человека нельзя остановить; уйти из жизни можно легко и безболезненно; любого человека можно было остановить, если быть к нему внимательным.

Выявление нереалистических когний в отношении суицида. Техники когнитивного реструктурирования и особенности их использования в работе с детьми.

Практическое занятие.

1. Составьте список ложных представлений о суициде и опровергающих фактов.
2. Моделирование группового обсуждения подростковых мифов и фактов о самоубийстве с целью формирования реалистичных представлений и антисуицидальных установок.

Тема 4.2. Обучение детей и подростков конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Понятие трудной жизненной ситуации. Состояния стресса и фрустрации. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций. Основания для выделения критической ситуации. Методики для диагностики переживания критических ситуаций детьми. Стратегии поведения человека в кризисных ситуациях, способы совладания с ними. Осознанность жизненных выборов в трудных ситуациях. Возрастные особенности совладающего поведения. Переживание-преодоление критических ситуаций как предмет социально-психологического обучения несовершеннолетних. Программы тренинга совладающего и достигающего поведения для обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию критических ситуаций на различных этапах детского развития.
2. Отработка техник поиска эффективных способов совладания с трудными жизненными ситуациями в процессе игрового проектирования обучения подростков.

Тема 4.3. Моделирование у обучающихся развития компетентности в области доверительного общения (практическое занятие – 8 ч.)

Практическое занятие. Особенности реализации допрофессиональной («первой») психологической помощи в контексте неформального, личностно-ориентированного общения несовершеннолетнего. Условия и характеристики доверительного общения и компетентность в его использовании. Формирование умений оказывать и получать эмоциональную поддержку. Технология активного слушания. Способы оказания эмоциональной поддержки партнеру в процессе его самораскрытия. Навыки структурирования и фокусирования психологической проблемы. Риски непрофессионального психологического воздействия на личность ребенка, переживающего критическую ситуацию. Программы тренинга доверительного общения для обучающихся разного возраста.

Практическое занятие.

1. Раскройте условия формирования у обучающихся готовности к доверительному общению по поводу критической ситуации.

2. Тренинг развития у обучающихся навыков ведения доверительной беседы по поводу восприятия и переживания критической ситуации. Предметное содержание развития: приемы активного слушания, структурирования и фокусирования психологической проблемы, умения, которые определяют действенность эмоциональной поддержки в системе доверительных межличностных отношений.

Тема 4.4. Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних (практическое занятие – 8 ч.).

Практическое занятие. Проектирование программы и моделирование условий повышения психологической компетентности родителей, обеспечивающих активное включение родителей в систему профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса. Мотивирование обучения. Формирование ценностного отношения родителей к социальной ответственности за успешную социализацию и психологическое здоровье детей. Определение критериев, методов и показателей эффективности обучения родителей. Программы социально-психологического обучения родителей по возрастнo-психологическим проблемам несовершеннолетних.

Практическое занятие.

1. Раскройте роль социально-психологической компетентности родителей в обеспечении психологической безопасности ребенка.

2. Проведите психологическую экспертизу программы социально-психологического обучения родителей в области профилактики суицидального риска несовершеннолетних.

3. Сформулируйте название 8 – 10 тем социально-психологического обучения родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Тема 4.5. Работа психолога с учителями в направлении профилактики суицидального поведения у обучающихся (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Репертуар социально-компетентного поведения учителя. Анализ влияния социальных установок учителя на формирование у обучающихся риска суицидального поведения. Формирование рефлексивных способностей в педагогическом взаимодействии. Трудности педагогов, связанные с выявлением возрастнo-психологических нарушений и склонности ребенка к суициду.

Практическое занятие

1. Классифицируйте трудности педагогов, связанные с выявлением возрастнo-психологических нарушений и склонности ребенка к суициду.

2. Разработайте задание для педагогов, направленное на отработку навыков поддерживающей коммуникации в ситуации доверительного общения с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

3. Тренинг отработки у педагогов практических умений в процессе моделирования системы профилактической работы с ребенком, демонстрирующим нарушения социальной адаптации.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

Входная диагностика

Форма проведения: тестирование.

Для объективной оценки уровня квалификации и образовательных достижений слушателей КПК по данной программе используется тест. В целях мониторинга качества повышения квалификации тестирование на курсах ПК проводится дважды: при проведении входной диагностики (тестовая форма А) и промежуточной аттестации (тестовая форма В).

Тест включает две параллельные формы А и В, одинаково представляющие предметное содержание программы.

Каждая из двух параллельных форм теста содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время - вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 4 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик.

Об успешном прохождении теста свидетельствует количество правильных ответов в соотношении не менее 75%.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделяют следующие виды суицида:

- а) ненамеренный; в) преднамеренный;
- б) намеренный; г) демонстративный.

2. Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

- а) легко определить истинность его суицидальных намерений;
- б) смерть воспринимается не как конец, а как сон;
- в) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации;
- г) суициды заразительны.

3. Самыми сильными показателями суицидального риска являются следующие признаки:

- а) были суицидные попытки;
- б) межличностные конфликты;
- в) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях;
- г) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом).

4. Наиболее важным приемом в беседе с суицидентом является:

- а) выслушивание;
- б) использование опыта решения проблем;
- в) рациональная терапия (структурирование);
- г) уверенность в потенциале.

Бланк ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а										
б										
в										
г										

Промежуточная аттестация

Форма проведения: тестирование, выполнение контрольных заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (используется тестовая форма В) и выполнения контрольных заданий. Слушатели совместно с преподавателем определяют тип задания для контроля: диагностическое, исследовательское, проектное. Выполнение контрольных заданий включает представление найденных индивидуальных и групповых решений. Решения оцениваются по следующим критериям: актуальность; соответствие содержания поставленной цели, структурная целостность; оригинальность подхода к решению поставленных задач; презентабельность отчета о проделанной командной работе.

Контрольные задания:

1. Основные формы суицидального поведения у детей и молодежи.
2. Специфика мотивации суицидального поведения у молодежи.
3. Классификация рисков суицидального поведения среди несовершеннолетних.
4. Типы критических ситуаций и особенности их переживания в детском возрасте.
5. Факторы психологической устойчивости несовершеннолетних к суицидальному поведению.
6. Принципы, содержание и способы оказания психологической помощи ребенку, находящемуся в кризисе.
7. Специфика психопрофилактики детского суицида.
8. Нормативно-правовое обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации.
9. Схема составления истории развития личности подростка, склонного к суициду. Этапы в изучении конкретного случая.
10. Методическое оснащение психологической диагностики суицидального поведения.
11. Модели психологических изменений, применяемые в работе школьного психолога к несовершеннолетним, находящимся в критической ситуации.
12. Специфика работы с родителями в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
13. Моделирование развития психологической компетентности педагогов и родителей в контексте профилактики суицидального поведения в образовательной организации.

14. Технология кризисной интервенции суицидального поведения несовершеннолетних.
15. Особенности профилактики детского суицида в семье.
16. Ответственность психолога в выборе способов вмешательства в ситуацию суицидального поведения.
17. Этические проблемы психологов, работающих в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.
18. Особенности допрофессиональной и профессиональной психологической помощи в критической ситуации.

3.2. Итоговая аттестация

Формы проведения: защита проекта.

В ходе итоговой аттестации слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект, демонстрирующий готовность решать задачи по психологической поддержке подростков, склонных к суициду.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курсов ПК в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10-15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта.

Примерная тематика проектов.

1. Концептуальная модель процесса успешной социализации подростков.
2. Программа развития психологической компетентности в области совладающего поведения (по возрастам).
3. Организационная модель профилактики суицида в среде несовершеннолетних.
4. Проект системы психологического сопровождения подростков, склонных к суициду.
5. Проект рабочей тетради по психологической работе с подростками, имеющими суицидальную направленность.
6. Банк психодиагностических методик, предназначенных для исследования социальной ситуации развития ребенка и оценки риска суицида.
7. Программа тренинга критического мышления для подростков, склонных к суициду.
8. Программа социального-психологического обучения родителей по профилактике в семейной среде суицидального риска несовершеннолетних.
9. Лекция для учителей по психологическим проблемам детей группы суицидального риска.
10. Фильмотека в рубрике: «Психологические проблемы «страдающих» детей».
11. Библиографический список по теме: «Как помочь ребенку пережить горе?».
12. Каталог электронно-цифровых ресурсов, предназначенных для психопрофилактики детского суицида.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Методические журналы, методические газеты «Первое сентября», «Учительская газета». Справочные пособия	Библиотека института
Печатные пособия	
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия	Библиотека института. В число печатных пособий входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минпросвещения РФ
Технические средства обучения	
Доска SmartBoard. Компьютер. Проектор. Образовательная среда ИРО. MOODLE. Компьютерные классы	В учебных аудиториях института
Экранно-звуковые пособия	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	В библиотеке института
Оборудование учебной аудитории	
Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения	

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”».

5. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514Н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”».

7. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утв. Правительством РФ 28 мая 2014 г. № 3241п-П8).

8. Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

9. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2014 г. № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового регулирования в сфере дополнительного профессионального образования».

11. Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»).

12. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн.

13. Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 №АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

Список литературы

Основная

1. **Александрова, Н.В.** Особенности суицидального поведения у детей и подростков: методические рекомендации /Н.В. Александрова, Т.И. Иванова, О.Е. Крахмалева. – Омск: Изд-во «Спектр плюс», 2018. – 48 с. – Текст: непосредственный.

2. **Байкова, Л.А.** Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов /Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 216 с. – Текст: непосредственный.

3. **Богомягкова, О.Н.** Комплексный подход в профилактике суицидов и суицидальных рисков несовершеннолетних. Технологическая маршрутизация: методическое пособие /О.Н. Богомягкова, Л.Л. Баландина, О.С. Самбикина, Ю.С. Шведчикова. – Пермь, 2017. – 371 с. – Текст: непосредственный.

4. **Игумнов, С.А.** Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие /С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк. – Москва: ФГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства», 2017. – 82 с. – Текст: непосредственный.

5. **Кашапов, М.М.** Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов /М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – Текст: непосредственный.

6. **Копытин, А.И.** Основные направления профилактики суицидального поведения подростков: методические рекомендации /А.И. Копытин. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2021. – 36 с. – Текст: непосредственный.

7. Методические рекомендации на основе обобщения лучших региональных практик по реализации мероприятий по профилактике суицидального поведения /авт.-сост.: О.В. Закревская. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 130 с. – Текст: непосредственный.

8. **Положий, Б.С.** Суициды среди несовершеннолетних (эпидемиологический аспект) /Б.С. Положий. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 21 – 26.

9. **Попов, Ю.В.** Суицидальное поведение у подростков /Ю.В. Попов, А.А. Пичиков. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. – 366 с. – Текст: непосредственный.

10. Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения: учебное пособие /сост.: Ю.А. Малюшина, Е.В. Милюкова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. – 72 с. – Текст: непосредственный.

11. Профилактика суицидального поведения подростков: методическое пособие /авт.-сост. З.Г. Ахмедова. – Иркутск: Изд-во ГАУ ЦППМиСП, 2018. – 26 с. – Текст: непосредственный.

12. **Пугачевский, О.О.** Программа профилактики суицидального поведения (для обучающихся 1 – 2 курсов профессиональных образовательных организаций): программа /О.О. Пугачевский, А.Ф. Березин. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2020. – 24 с. – Текст: непосредственный.

13. **Смолова, Л.В.** Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов /Л.В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 356 с. – Текст: непосредственный.

14. **Тихоненко, В.А.** Диагностика суицидального поведения /В.А. Тихоненко, А.Г. Абрумова. – URL: https://www.studmed.ru/view/abrumova-ag-tihonenkova-diagnostika-suicidalnogo-povedeniya_2c4fd3f064f.html. – Текст: электронный.

15. **Хухлаева, О.В.** Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов /О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 423 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительная

1. Выход есть всегда: как не совершить непоправимое... /сост.: Д.Г. Семеник, М.И. Хасьминский. – Москва: Изд-во АСТ, 2017. – Текст: непосредственный.

2. **Каневский, В.И.** Некоторые психологические факторы повторных суицидальных попыток /В.И. Каневский, В.А. Розанов. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 13 – 22.

3. **Любов, Е.Б.** Самоповреждающее поведение подростков: дефиниции, эпидемиология, факторы риска и защитные факторы /Е.Б.Любов, П.Б. Зотов, Г.С. Банников. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 16 – 46.

4. **Пугачевский, О.О.** Организационная модель социально-психологического обучения родителей в системе профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних /О.О. Пугачевский. – Текст: непосредственный //Психология обучения. – Москва. – 2020. – № 1. – С. 78 – 86.

5. **Руженкова, В.В.** Клиническая структура психических расстройств и особенности реагирования на учебный стресс лиц юношеского возраста с суицидальным поведением в анамнезе /В.В. Руженкова. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 74 – 86.

6. **Чистопольская, К.А.** Особенности молодых людей с самоповреждениями и предшествующими попытками в остром суицидальном кризисе /К.А. Чистопольская, С.Н. Ениколопов. – Текст: непосредственный //Суицидология. – 2019. – Т. 10. – № 4. – С. 47 – 64.

Интернет-ресурсы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Платформа «Открытое образование». – URL: <https://openedu.ru>.

3. Избери жизнь. – URL: <http://www.nosuicide.ru>.

4. Лига безопасного интернета. – URL: <http://ligainternet.ru>.

5. Сайт b17.ru. – URL: <https://www.b17.ru>.

6. Твоя территория. Онлайн. Психологическая помощь подросткам и молодежи. – URL: <https://www.xn--b1agja1acmacmce7nj.xn--80asehdb>.

7. Социальная сеть «Для тех, кому плохо». – URL: <https://mneploho.net/forum/thread8598.html>.